**2.7. Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[1]](#footnote-1).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[2]](#footnote-2).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[3]](#footnote-3).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ № 33, в соответствии с возрастными особенностями детей.

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ № 33 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ № 33 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

**2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.**

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
4. Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО, общими задачами воспитания в ДОО являются:
5. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
6. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
7. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
8. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.7.1.2. Направления воспитания.**

Содержание подраздела 2.7.1.2. целевого раздела Программы воспитания представлено цитированием текста ФОП ДО, а именно п. 29.2.2. стр. 22 по п.18.7.2. стр.175-177.

*Патриотическое направление воспитания.*

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ГБДОУ № 33 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1. 1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
2. гигиеническими навыками и правилами безопасности.
3. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Содержание подраздела 2.7.1.3. целевого раздела Программы воспитания представлено цитированием текста ФОП ДО, а именно п. 29.3.2. стр. 179-181.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) представлены в таблице 6*

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в таблице 7*

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**2.7.2.1. Уклад образовательной организации.**

**Главная цель** деятельности детского сада состоят в том, чтобы помочь детям стать активными, ответственными и самостоятельными участниками общества, имеющими навыки и знания для успешного обучения и жизни.

Это поможет детям понять и ценить историю и культуру своей страны, научиться уважать себя и других, а также развить патриотические чувства и гражданскую ответственность в будущем.

**Смысл деятельности детского сада** заключается в создании таких условий в пространстве детского сада, которые позволяют обучающимся получить качественное дошкольное образование, сохранить и передать им традиционные российские духовно-нравственные нормы и базовые ценности (человек, народ, народ России, человечество, семья, Российское государство, природа).

**Миссия** **ГБДОУ № 33** заключается в реализации права каждого ребёнка на качественное и доступного образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ № 33:**

* Уважение к индивидуальности и уникальности каждого ребенка: педагоги ГБДОУ № 33 учитывают интересы, потребности и возможности каждого ребенка, создавая условия для его полноценного развития.
* Развитие самостоятельности и самоопределения: педагоги ГБДОУ № 33 создают условия, чтобы дети могли самостоятельно выполнять задания, принимать решения, развивать свою смекалку и ответственность. Это помогает детям стать независимыми и уверенными в себе.
* Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* Уважение к разнообразию культур, религий и обычаев: все дети ГБДОУ № 33 должны чувствовать себя принятыми и уважаемыми, независимо от их религиозной, культурной или этнической принадлежности.
* Постоянное совершенствование педагогов.
* Развитие социальных навыков: Детский сад является первым местом, где ребенок начинает общаться с другими детьми и взрослыми. Педагоги должны помогать детям развивать навыки коммуникации, сотрудничества, эмпатии и уважения к другим.
* Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

**Образ ГБДОУ № 33, его особенности, символика, внешний имидж:**

*Здание* *и территория* детского сада: здание яркое, с большими окнами, витражами. Фасад украшен большой Георгиевской лентой, Государственной символикой. На входной зоне всех встречает изображение персонажа детского сада Листика (любопытный мальчик, который живёт на улице Лиственная и хочет всё-всё знать). Территорияогорожена и обустроена зелеными насаждениями – деревьями, цветами, кустарниками. На территории детского сада имеются прогулочные и спортивная площадки, теплица, парковочная зона для колясок, велосипедов, самокатов и др.

*Прогулочные площадки*: имеют узнаваемую детьми тематическую навигацию – Экополис, оборудованы разнообразными детскими игровыми элементами, такими как качели, песочницы, домики, беседки и т.д.

*Холлы и этажи*: просторные и светлые, с комнатными растениями, с зонами ожидания и отдыха. Каждый этаж имеет тематическую навигацию в форме больших фигур для детей и табличек с символами для взрослых, оформление каждого этажа разделено на условные зоны, согласно тематике «Экополис» (1-эй этаж – водный мир (рыбки, дельфинчики, звёздочки, осьминожки), 2-ой этаж наземный мир (лисята, львята, зайчата, медвежата), 3-ий этаж воздушный мир (орлята, совята, воробушки, ласточки), каждое крыло этажа имеет свой цвет и своих жителей Экополиса.

*Групповые помещения для детей*: уютные, обставленные детской мебелью, с игрушками, развивающими материалами, книгами, играми и др. Все групповые комнаты разделены на центры, в которых можно увидеть продукты детской деятельности, яркие рисунки и плакаты с буквами, цифрами, животными, изображениями природы.

*Атмосфера и персонал детского сада*: в детском саду всегда царит радостная и дружеская атмосфера, которая способствует развитию социальных навыков, коммуникации и взаимодействия между участниками образовательных отношений.

*Этические и моральные ценности:* персонал детского сада акцентирует внимание детей на различные этические и моральные ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к другим и окружающей среде.

*Разнообразие и инклюзивность*: детский сад открыт для всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. В детском саду функционируют: служба ранней помощи, консультационный центр и логопункт. А также реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ.

**Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ № 33:**

* Отношение к обучающимся ГБДОУ № 33 - заботливое, поддерживающее и индивидуально направленное на развитие каждого ребенка. Педагоги и специалисты ГБДОУ № 33 создают благоприятную и безопасную среду для обучающихся, развивают их таланты и способности, помогают им осваивать новые знания и навыки.
* Отношение к родителям детей в ГБДОУ № 33 доверительное и партнёрское. Педагоги ГБДОУ № 33 всегда открыты к диалогу с родителями, готовы обмениваться информацией о развитии и достижениях обучающихся, а также консультировать и при необходимости давать рекомендации;
* Отношение к сотрудникам ГБДОУ № 33 - коллегиальное, уважительное и поддерживающее. Администрация ГБДОУ № 33 обеспечивает персоналу комфортные условия работы, поддерживает профессиональное развитие сотрудников, фиксирует и поощряет их достижения.
* Отношение к партнерам ГБДОУ № 33 - взаимовыгодное, профессиональное и открытое для сотрудничества. Главная цель сотрудничества ГБДОУ № 33 с социальными партнёрами – это расширение возможностей воспитания и образования детей, обмен опытом.

**Ключевые правила ГБДОУ № 33:**

* Безопасность детей - главный приоритет.
* Все дети равноправно приняты и уважаемы. Дискриминация на основе расы, пола, религии или других характеристик не допускается.
* Все сотрудники ГБДОУ № 33 соблюдают кодекс этики.
* Обучающиеся и родители соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.
* Открытое и доступное сотрудничество между участниками образовательных отношений.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ № 33:**

* Приветствие детей: когда дети приходят в детский сад утром, у них принято здороваться с воспитателями способом, который выбирается ими самостоятельно (используя панель выбора), это способствует установлению контакта между воспитателем и ребёнком, приучает детей к уважению и вежливости.
* Экран настроения. Дети фиксируют своё настроение вначале дня и в конце, это даёт возможность учить детей определять и оценивать своё эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей. Благодаря экрану настроения воспитателем осуществляется диагностика эмоционального состояния группы детей.
* Ежедневное проведение утренней зарядки, чтобы пробудить организм и подготовить детей к дневным занятиям.
* Общая трапеза: Общие завтраки, обеды и полдники – это время, когда дети сидят за одним столом и едят вместе. Это создает атмосферу семейного уюта и помогает детям развивать навыки общения и взаимодействия с другими. Так же во время приёма пищи детей учат правилам хорошего тона и этикету за столом - сидеть прямо, не говорить с полным ртом, использовать столовые приборы и т.д.
* Праздники и тематические мероприятия. В ГБДОУ № 33 уделяется особое внимание празднованию государственных, национальных и религиозных праздников, таких как Новый год, День народного единства, День отца, День матери, Пасха, Масленица и т.д, это помогает детям познакомиться с культурными традициями и наследием своей страны.
* Уход за общим пространством ГБДОУ № 33: Обучение детей заботе и ответственности за общие пространства – это часть этических норм в детском саду. Детям поручены задачи уборки своего рабочего места, соблюдения графика дежурств, ухода за игрушками, ухода за комнатными и уличными растениями, ухода за теплицей. Эти задачи помогают детям развивать ответственность, аккуратность и бережливость.
* Разработанные ритуалы для разрешения конфликтных ситуаций. (Например «Мирилка»).
* Взаимоуважение и доброта: в ГБДОУ № 33 уделяется особое внимание взаимоуважению и доброте между детьми. Детям объясняют, что важно быть добрым, помогать другим и быть терпимым.

Эти традиции, ритуалы и нормы этикета в ГБДОУ № 33 помогают детям воспитывать навыки социальной адаптации и развивать основы поведения в коллективе.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:**

Доступность и разнообразие материалов: среда оборудована различными предметами и игрушками, позволяющими разносторонне развивать ребенка. Дети могут самостоятельно выбирать, где и как играть, развивая свою самостоятельность и творческие навыки.

Красота и эстетика: cсозданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Наличие в групповых помещениях материалов, отражающих культурно-исторические ценности: пособия, игрушки, книги, картинки, которые знакомят детей с историей и культурой своей страны.

Наполнение: флаг России, герб, герб Санкт-Петербурга, портреты выдающихся личностей, связанных с историей и культурой страны, а также картины, фоторамки с изображениями местных достопримечательностей.

Карты: карты страны и мира, на которых дети смогут размещать флажки или метки.

Тематические книги: детские книги о истории страны, выдающихся гражданах и патриотических событиях, которые развивают позитивное отношение к своей стране.

Образовательные программы: Детский сад должен иметь разнообразные образовательные программы, которые помогают детям развивать гражданскую позицию. В программе должны включаться темы, связанные с правами человека, демократией, разнообразием культур и общественной ответственностью.

Мультимедийное оборудование: наличие компьютеров, проекторов, и др.

Пространство для игр и общения: В детском саду много пространств для игр и общения, где дети могут взаимодействовать друг с другом, обсуждать вопросы и развивать свои коммуникативные навыки. Это групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, классы для ДОП образования, прогулочные площадки, теплица и другие места для активной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Освоение социокультурного наследия такого города как Санкт-Петербург позволяет сформировать у детей познавательный интерес к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности.

Создание условий для воспитания маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является приоритетной задачей ГБДОУ № 33. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по парциальной программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой.

**2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Согласно п. 29.3.2. ФОП ДО, воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в ГБДОУ № 33 созданы следующие условия:**

* Положительная и поддерживающая атмосфера: создана доброжелательная, безопасная и комфортная обстановка, где ребенок будет чувствовать себя защищенным и принятым.
* Педагоги ГБДОУ № 33 проявляют заботу и внимание ко всем детям.
* Налажена психолого-педагогическая работа. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционального интеллекта: дети учится распознавать и понимать свои эмоции, управлять ими, а также учитывать эмоции других людей.
* Возможность самовыражения. В ГБДОУ № 33 проводятся конкурсы, фестивали, смотры, выставки и т.д., чтобы дать возможность обучающимся свободно выражать свои мысли, чувства и идеи.
* Участие в социальных взаимодействиях: дети имеют возможность участвовать в групповых играх, заданиях и проектах. Это помогает развивать социальные навыки, учиться сотрудничать и решать конфликты.
* Систематическое проведение тематических мероприятий, которые направлены на воспитание толерантности и уважения, в ходе которых дети учатся уважать и принимать других людей, их интересы, культурные и социальные различия.
* Единый взгляд всего персонала ГБДОУ № 33 на содержание этических и моральных ценностей: персонал детского сада акцентирует внимание детей на различные этические и моральные ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к другим и окружающей среде. Данное отношение культуры и ценностей отражается так же в выборе книг, игр, рассказов и активностей, которые проводятся в детском саду.
* Взаимодействие с природой и окружающей средой: внутренняя и внешняя среда ГБДОУ № 33 способствует тому, что дети имеют возможность познавать и изучать природу, заботиться о окружающей среде и развивать экологическую ответственность.

**В ГБДОУ № 33 созданы следующие условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

* Традиционные ценности российского общества отражены в содержании и организации образовательного процесса. В каждой группе имеется патриотический центр.
* Все педагоги знакомы с традиционными ценностями и способны передавать их детям через игры, занятия, тематические мероприятия и праздники.
* Родители обучающихся активные участники совместных мероприятий, что способствует передаче детям традиционных ценностей.
* Музыкальные руководители ГБДОУ № 33 создают условия для формирования у детей чувства принадлежности к российской культуре через ознакомление с народными песнями, танцами и играми.
* Праздники и тематические мероприятия. В ГБДОУ № 33 уделяется особое внимание празднованию государственных, национальных и религиозных праздников, таких как Новый год, День народного единства, День отца, День матери, Пасха, Масленица и т.д, это помогает детям познакомиться с культурными традициями и наследием своей страны.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, могут быть следующими:**

* Свобода выражения и уважение к мнению каждого обучающегося. Детям предоставляется возможность высказывать свои идеи, мнения и предложения (например: утренний круг, проектная деятельность и т.д.), высказанное мнение детей учитывается при принятии решений.
* Поддержка самостоятельности. Детям даётся возможность самостоятельно решать проблемы, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия (доска выбора, мирилка, день детских инициатив).
* Развитие навыков сотрудничества и коммуникации. Вся деятельность с детьми строится таким образом, чтобы дети имели возможность работать в паре, группе, обмениваться идеями и решать проблемы совместно. Также педагоги организуют проекты, которые требуют сотрудничества и взаимодействия разных возрастных групп.
* Содействие креативности и творчества. Детям предоставлена возможность экспериментировать, изучать новые идеи, материалы и методы, развивать свои творческие способности. В каждой группе имеются центры экспериментирования, театральной деятельность, художественного творчества и т.д. В ГБДОУ № 33 проводятся конкурсы, фестивали, смотры, выставки и т.д., чтобы дать возможность обучающимся свободно выражать свои мысли, чувства и идеи.
* Обеспечение доступности и разнообразия возможностей для развития. Детям предоставлены в свободном доступе разнообразные материалы, игры, книги и оборудование для творческой деятельности.

Все эти условия помогают детям развивать самостоятельность, инициативность и способности к творческому взаимодействию в детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.7.2.3. Общности образовательной организации.**

Согласно п. 29.3.3. ФОП ДО, общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ № 33 существуют следующие общности:

**Профессиональная общность**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ № 33. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительская общность**

Включает сотрудников ГБДОУ № 33 и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ № 33.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ № 33. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Согласно п. 29.3.4. ФОП ДО, содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и

эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Содержание подраздела 2.7.2.4. целевого раздела Программы воспитания представлено цитированием текста ФОП ДО, а именно п. 29.3.4. стр. 182-184.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
* другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения
* образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,
* родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ № 33.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ГБДОУ № 33 в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* круглые столы;
* родительские клубы;
* мастер-классы;
* спортивные мероприятия;
* спортивные кроссы и т.д.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 33, в котором строится воспитательная работа.

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ГБДОУ № 33 по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Виды и формы деятельности, используемые в ГБДОУ № 33 в построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы.

На районном уровне:

* участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
* участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
* участие организации в методических районных мероприятиях.

На уровне ГБДОУ № 33:

* для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ГБДОУ № 33 совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
* информирование родителей о ходе образовательной деятельности (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, социальные сети, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, фоторепортажи);
* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

На групповом уровне:

* реализуются поддержки образовательных инициатив семьи;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**События образовательной организации**

Согласно п. 29.3.5. ФОП ДО, событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Согласно п. 29.3.5. ФОП ДО, совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ № 33.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ № 33 относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Компоненты предметно-пространственной среды ГБДОУ № 33:

* флаг России, герб, герб Санкт-Петербурга, портреты выдающихся личностей, связанных с историей и культурой страны, а также картины, фоторамки с изображениями местных достопримечательностей.
* карты мира, страны и города, на которых дети смогут размещать флажки или метки.
* тематические книги: детские книги о истории страны, выдающихся гражданах и патриотических событиях, которые развивают позитивное отношение к своей стране.
* ростовая кукла персонажа ГБДОУ № 33 Листика (любопытный мальчик, который живёт на улице Лиственная и хочет всё-всё знать).
* территория огорожена и обустроена зелеными насаждениями – деревьями, цветами, кустарниками. На территории детского сада имеется теплица.
* В ГБДОУ № 33 имеется тематическая навигация – Экополис (1-эй этаж – водный мир (рыбки, дельфинчики, звёздочки, осьминожки), 2-ой этаж наземный мир (лисята, львята, зайчата, медвежата), 3-ий этаж воздушный мир (орлята, совята, воробушки, ласточки), каждое крыло этажа имеет свой цвет и своих жителей Экополиса.
* все групповые комнаты разделены на центры, в которых можно увидеть продукты детской деятельности, яркие рисунки и плакаты с буквами, цифрами, животными, изображениями природы.
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ГБДОУ № 33 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ГБДОУ № 33 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**2.7.2.8. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Партнёры ГБДОУ № 33:

* РЦ БДД «Перекресток»;
* Детская поликлиника;
* Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования»;
* Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
* Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Московского района Санкт-Петербурга
* Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга
* Государственное бюджетное
* дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления
* «Детский оздоровительный городок «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

**2.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса представлено в таблице 8

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы должностей /  должности | Направления воспитательной работы |
| Старший воспитатель/  Методист | Работа связанная с: планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; повышением квалификации педагогов в сфере воспитания; привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). |
| Воспитатели групп | Все направления воспитательной работы |
| Музыкальные руководители | Этико-эстетическое направление воспитательной работы  Патриотическое направление |
| Инструктор по  физической культуры | Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы  Патриотическое направление |
| Специалисты коррекционного отдела:  учитель-логопеды педагог-психолог  учитель-дефектолог | Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; |
| Помощники воспитателей | Трудовое направление  Социальное направление |

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ № 33 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проводится в рамках плана повышения квалификации ГБДОУ № 33 на учебный год, включенного в Годовой план учреждения.

**2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ГБДОУ № 33 использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

**2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ № 33 лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ № 33 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

*На уровне уклада*

Реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

*На уровне воспитывающей среды*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Воспитывающая среда ГБДОУ № 33 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Так же воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка, способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

*На уровне общностей*

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

*На уровне деятельностей*

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*.

Проектирование педагогами и специалистами праздников и общих дел, с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы для детей с ОВЗ являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.7.4. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Освоение социокультурного наследия такого города как Санкт-Петербург позволяет сформировать у детей познавательный интерес к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности.

Создание условий для воспитания маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является приоритетной задачей ГБДОУ № 33. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по парциальной программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой.

**Система ценностей — основа планирования воспитательной работы:**

* Сентябрь - «Познание»;
* Октябрь - «Труд»;
* Ноябрь - «Семья»;
* Декабрь - «Красота»;
* Январь - «Здоровье»;
* Февраль - «Дружба»;
* Март - «Человек»;
* Апрель - «Природа»;
* Май - «Родина»;

**Организация воспитательной работы по месяцам**

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| Ценность-доминанта  «Познание» | «Облако» ценностей:  знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| 1 сентября  День знаний | 27 сентября  День воспитателя и всех дошкольных работников |
| *Год народного искусства и нематериального культурного наследия России* | |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| Проект года  «Карта нашей страны» | Проект месяца  «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| Ценность-доминанта  «Труд» | «Облако» ценностей:  уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| 1 октября Международный день пожилых людей | 6 октября  День отца в России |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| Праздник осени | 16 октября  Всемирный день хлеба |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| Проект года  Карта октября  «Чем богаты, тем и рады» | Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам  и дедушкам спасибо говорим» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | | |
| Ценность-доминанта  «Семья» | | «Облако» ценностей:  единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | | |
| 4 ноября  День народного единства | 27 ноября  День матери в России | | 30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | |
| 21 ноября  Всемирный день приветствий | | | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | |
| Проект года  Карта ноября  «Игрушечных дел мастера» | | Проект месяца  «Сундучок семейных игр» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | | |
| Ценность-доминанта  «Красота» | | «Облако» ценностей:  красота, человек, культура, традиции | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | | |
| 3 декабря Международный день инвалидов | | 31 декабря  Новый год | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | |
| 5 декабря  День добровольца (волонтера) в России | 8 декабря Международный день художника | | 27 декабря  День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | |
| Проект года  Карта нашей страны  «Красавица Зима» | | Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | | | |
| Ценность-доминанта  «Здоровье» | | | «Облако» ценностей:  здоровье, движение, жизнь, безопасность | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | | | |
| 27 января  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | | |
| 15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) | 16 января  День ледовара | | | 24 января Международный день эскимо |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | | |
| Проект года  Карта января  «Какая зима — такие забавы» | | Проект месяца  Фестиваль  «Зимние забавы» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| Ценность-доминанта  «Дружба» | «Облако» ценностей:  Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| 23 февраля  День защитника Отечества | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| 21 февраля  Международный день родного языка | |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| Проект года  Карта февраля  «Крепости земли российской» | Проект месяца  Игровой макет  «Мой дом» |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| Ценность-доминанта  «Человек» | «Облако» ценностей:  забота, доброта, внимание, уважение |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| 8 марта  Международный женский день | 27 марта  Всемирный день театра |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| 19 марта  День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского | |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| Проект года  Карта марта  «Знаменитые люди России» | Проект месяца  Спектакль-инсценировка  «Поиграем в сказку» |

|  |  |
| --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| Ценность-доминанта  «Природа» | «Облако» ценностей:  Красота, защита, забота, ответственность |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| 12 апреля  Всемирный день авиации и космонавтики | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| 1 апреля Международный день птиц | 22 апреля Международный день Матери-Земли |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| Проект года  Карта марта  «Заповедные места России» | Проект месяца  Выставка детских творческих работ «Космос» |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЙ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| Ценность-доминанта  «Родина» | «Облако» ценностей:  Память, забота, ответственность, защита |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| 1 мая  Праздник Весны и Труда | 9 мая  День Победы |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| 18 мая Международный день музеев | 27 мая День города Санкт-Петербург |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| Проект года  Карта мая  «Моя малая родина на карте большой страны» | Проект месяца  Самодельная настольная игра  «С чего начинается Родина» |

*Примерные воспитательные события, планируемые педагогами ГБДОУ № 33:*

* **День знаний**

*Цель:* дать первичные представления о школе, как ближайшем социуме. Воспитывать положительное отношение к познанию окружающего мира у дошкольников.

* **День дошкольного работника. 27 сентября.**

*Цель.*Закреплять представления о профессии воспитателя и дошкольных работниках; детском саде, как ближайшем социуме.    

Организуется выставка детских рисунков: «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад».

* **Марафон «Кросс-бебби»**

*Цель.* Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, семейных ценностей

* **День матери**

*Цель*.  Воспитывать уважение к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

* **Новый год**

*Цель.* Объединить участников образовательного процесса общностью переживаний, эмоциональным настроением при подготовке мероприятий.

* **Рождественская неделя**

*Цель.* Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям и духовным ценностям русского народа, воспитание любви и интереса к жизни народа, его истории. Формировать интерес детей к народной культуре; знакомить с народными песнями, колядками. Разъяснять понятия: добрые дела; милосердие, гостеприимство. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при изготовлении подарков семье, выборе стихотворения и образа героя.

* **День защитника Отечества / Папин праздник**

*Цель.* Закреплять у дошкольников интерес к спорту посредством проведения совместных мероприятий с семьей. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Разъяснять понятия: мужество, герой.

* **Международный женский день/ Мамин праздник**

*Цель.*Закреплять у дошкольников представления об интересах женщин и разнообразии профессий. Учить готовить подарки и поздравлять с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин.

* **Масленица**

*Цель.*Формировать представления детей о традиции празднования масленицы. Обогащать эмоциональные впечатления.

* **Светлая Пасха**

*Цель.*Формировать интерес детей к народным традициям; знакомить с пасхальными играми, народными песнями, танцами. Закреплять понятия: домашнее тепло; родной очаг; гостеприимство. Объединить участников образовательного процесса эмоциональным настроением при подготовке мероприятий.

* **Парад Победы**

*Цель.*Воспитывать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных для понимания дошкольников.

*Краткое изложение события:*

* -  Выставка детских рисунков.
* -  Встреча с ветераном.
* -  Бессмертный полк.
* - Праздничный концерт.
* **До свидания, детский сад!**

*Цель.* Создать эмоционально положительное настроение, воспитывать у дошкольников благодарность к людям (сотрудникам Учреждения), положительное отношение к учебе в школе.

1. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-3)